

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 Иностранный язык**

***«Общеобразовательный цикл»  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих***

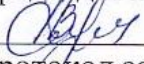
**по профессии 43.01.02 Парикмахер**

**профиль: социально-экономический**

**Чистополь, 2022**

**ОДОБРЕНО:**

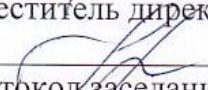
Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова  
Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «29» августа 2022г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от " 31 " августа 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 43.01.02. Парикмахер, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 43.01.02. Парикмахер, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 02.08.2013. № 730.

Разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции).

**Организация - разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Разработчик:** Ярмушева М. В., преподаватель I квалификационной категории ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Эксперты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр |
|--|-----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета                         | 4   |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета                   | 7   |
| 3. Содержание учебного предмета  | 9   |
| 4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы | 12  |
| 5. Условия реализации программы учебного предмета                      | 30  |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета            | 33  |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.03 Иностранный язык

### 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные меж предметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие **требования**:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .*

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных предметов.

#### 1.4 . Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>391</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>261</b>       |
| в том числе в форме практической подготовки                   | <b>4</b>         |
| практические занятия  | 257              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>130</b>       |
| в том числе:  |                  |
| Составление диалогов  |                  |
| Работа с текстом, переводы, ответы на вопросы                 |                  |
| Написание писем, сочинений, эссе                              |                  |
| Подготовка презентаций, слайд-шоу                             |                  |
| Написание докладов, рефератов, информационных сообщений       |                  |
| Выполнение индивидуальных проектов                            |                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                  |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию



поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Основное содержание**

**Введение** Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **Практические занятия**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и

путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне. Индивидуальные проекты Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»).

### **Профессионально ориентированное содержание**

**Практические занятия** Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги. Ролевые игры В офисе (представление нового сотрудника). Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. Посещение банка. Разработка рекламной кампании.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающихся

| <b>Код ЛР</b> | <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания</b>   |
|---------------|--|
| ЛР 4          | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 7          | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| ЛР 10         | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  |
| ЛР 13         | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности        |
| ЛР 14         | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 15         | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем                                |
| ЛР 17         | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии  |
| ЛР 18         | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению  |

|       |   |
|-------|---|
|       | конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах  |
| ЛР 20 | Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию  |
| ЛР 21 | Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы   |
| ЛР 22 | Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией  |
| ЛР 23 | Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЛР 24 | Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий                            |
| ЛР 25 | Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории                              |
| ЛР 26 | Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества  |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**  
**ОУП.03 Иностранный язык**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | в том числе в форме практичес. подготовки | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|-------------|---|--|
| Основное содержание.  |   |  |             |   |  |
| Тема 1.1 Приветствие и прощание   | 1   | Лекция №1. Иностранный язык, как средство познания национальных культур, цели и задачи   | 1           |   | ЛР 7   |
|   |   | Самостоятельная работа № 1: Отработка звуков, правил чтения.   | 2           |   | ЛР 13  |
|   | 2   | Практическое занятие №1. Приветствие. Имя существительное.   | 1           |   | ЛР 13  |
|   | 3   | Практическое занятие №2. Прощание. Имя существительное.  | 1           |   | ЛР 13  |
|   | 4   | Практическое занятие №3. Представление себя и других людей в неофициальной обстановке. Образование множественного числа с помощью внешней флексии.           | 1           |   | ЛР 13  |
|   | 5   | Практическое занятие №4. Представление себя и других людей в официальной обстановке. Образование множественного числа с помощью внешней флексии.             | 1           |   | ЛР 13  |
|   |   | Самостоятельная работа №2 Составить диалоги при знакомстве. На основе ЛЕ составить диалог/монолог/мини-рассказ на тему: «Представление себя и своего друга». | 3           |   |  |
| Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность), образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 6   | Практическое занятие №5. Внешность. Артикль  | 1           |   | ЛР 12  |

|  |    |  |   |   |       |
|--|----|--|---|---|-------|
|  | 7  | <b>Практическое занятие №6. Национальность. Местоимения.</b>   | 1 |   | ЛР 12 |
|  |    | <b>Самостоятельная работа №3.</b> Составить монологическое высказывание по теме: «Внешность»   | 3 |   | ЛР 12 |
|  |    | <b>Самостоятельная работа №4.</b> Составить конспект на тему используя НЛЕ: «Страны и их национальности» (не менее 50 стран).<br>2. Разбор тем индивидуальных проектов | 2 |   | ЛР 12 |
|  | 8  | <b>Практическое занятие №7. Образование. Конструкции «thereis», «thereare».</b>  | 1 |   | ЛР 4  |
|  | 9  | <b>Практическое занятие №8. Личные качества. Имя прилагательное</b>  | 1 |   | ЛР 4  |
|  | 10 | <b>Практическое занятие №9. Род занятий. Goingto + инфинитив</b>   | 1 |   | ЛР 4  |
|  | 11 | <b>Практическое занятие №10. Должность. Goingto + инфинитив</b>  | 1 |   | ЛР 4  |
|  | 12 | <b>Практическое занятие №11. Место работы. The Present Simple (Indefinite) Tense.</b>  | 1 |   | ЛР 4  |
|  | 13 | <b>Практическое занятие №12. Описание человека. The Present Simple (Indefinite) Tense</b>  | 1 | 1 | ЛР 4  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа №5.</b> Выполнить перевод текста и составить диалог по теме: Лучшие черты характера моего друга»   | 3 |   | ЛР 4  |
|  |    |  |   |   |       |
| <b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения. Домашние обязанности</b> | 14 | <b>Практическое занятие №13. Тонкости семейных отношений. Множественное число существительных заимствованных из латинского языка.</b>                                  | 1 |   | ЛР 8  |
|  | 15 | <b>Практическое занятие №14. Типы семейных отношений. Существительные, имеющие одну форму для единственного числа.</b>   | 1 |   | ЛР 8  |
|  | 16 | <b>Практическое занятие №15. Молодая семья. Существительные, имеющие одну форму для множественного числа.</b>  | 1 |   | ЛР 8  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа №6</b> Составить диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Семья».   | 2 |   | ЛР 8  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа № 7.</b> Составить диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Семейные отношения».  | 3 |   | ЛР 8  |
|  | 17 | <b>Практическое занятие №16. Семейные традиции. Чтение и правописание окончаний.</b>   | 1 |   | ЛР 3  |
|  | 18 | <b>Практическое занятие №17. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Этапы развития семьи. Существительные исчисляемые.</b>  | 1 |   | ЛР 3  |

|  |    |   |   |   |       |
|--|----|---|---|---|-------|
|  | 19 | <b>Практическое занятие №18.</b> Преодоление конфликтных ситуаций. <i>Существительные неисчисляемые.</i>  | 1 |   | ЛР 3  |
|  | 20 | <b>Практическое занятие №19.</b> Домашние обязанности..<br>Распределение обязанностей   | 1 |   | ЛР 3  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа по изученной теме № 8.</b> Составить диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Домашние обязанности».<br>2. Анализ материала по индивидуальным проектам | 3 |   | ЛР 3  |
| <b>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b> | 21 | <b>Практическое занятие №20.</b> Описание жилища.<br><i>Употребление many, much, alotof.</i>  | 1 |   | ЛР 21 |
|  | 22 | <b>Практическое занятие №21.</b> Описание своего дома.<br><i>Употребление slo в many, much, alotof.</i>   | 1 |   | ЛР 21 |
|  | 23 | <b>Практическое занятие №22.</b> Описание своей комнаты.<br><i>Употребление слов little, few, a few с существительными.</i>   | 1 |   | ЛР 21 |
|  | 24 | <b>Практическое занятие №23.</b> Описание обстановки.   | 1 | 1 | ЛР 21 |
|  | 25 | <b>Практическое занятие №24.</b> Описание колледжа. <i>Определённый артикль «the».</i>  | 1 |   | ЛР 21 |
|  | 26 | <b>Практическое занятие №25.</b> Составление плана-схемы колледжа.<br><i>Неопределённый артикль «a/an».</i>   | 1 |   | ЛР 21 |
|  | 27 | <b>Практическое занятие №26.</b> Условия жизни в колледже. <i>Нулевой артикль</i>   | 1 |   | ЛР 9  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа №9.</b> Составить диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Описание учебного заведения».   | 3 |   | ЛР 9  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа № 10.</b> Составить текст/диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Описание жилища (своей комнаты)».   | 2 |   | ЛР 9  |
|  |    | <b>1. Работа над индивидуальным проектом</b>  |   |   |       |
|  | 28 | <b>Практическое занятие №27.</b> Техника по профессии.<br>Употребление артикля в устойчивых выражениях с географическими, в предложениях с оборотом there+to be.                                    | 1 |   | ЛР 9  |
|  | 29 | <b>Практическое занятие №28.</b> Техника по профессии.<br><i>Употребление артикля в предложениях с оборотом there+to be.</i>  | 1 |   | ЛР 9  |

|  |    |  |   |   |       |
|--|----|--|---|---|-------|
|  | 30 | <b>Практическое занятие №29.</b> Оборудование по специальности.<br><i>Употребление артикля в устойчивых выражениях с географическими, в предложениях с оборотом there+to be.</i> | 1 |   | ЛР 5  |
|  | 31 | <b>Практическое занятие №30.</b> «Описание техники и оборудования».  | 1 |   | ЛР 5  |
| <b>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа</b> | 32 | <b>Практическое занятие №31.</b> Мой распорядок дня. <i>Образование степеней сравнения и их правописание.</i>  | 1 |   | ЛР 5  |
|  | 33 | <b>Практическое занятие №32.</b> Мой рабочий день. <i>Образование степеней сравнения и их правописание.</i>  | 1 |   | ЛР 5  |
|  | 34 | <b>Практическое занятие №33.</b> Мой выходной день. <i>Образование степеней сравнения (исключения)</i>   | 1 |   | ЛР 5  |
|  |    | <b>Внеаудиторное самостоятельная работа №11</b> Составить мини-сочинение\диалог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «О себе»   | 3 |   | ЛР 5  |
|  | 35 | <b>Практическое занятие №34.</b> Мой день в колледже. <i>Модальные глаголы и их эквиваленты.</i>   | 1 |   | ЛР 5  |
|  | 36 | <b>Практическое занятие №35.</b> Учебные предметы. <i>Модальные глаголы и их эквиваленты</i>   | 1 |   | ЛР 4  |
|  | 37 | <b>Практическое занятие №36.</b> Я студент. <i>Наречия.</i>  | 1 |   | ЛР 4  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа №12</b> Подготовка монологического высказывания: « Мой день в колледже».   | 2 |   | ЛР 4  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа №13.</b> Составить диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Мой рабочий день»;<br>- работа над проектом                             | 2 |   | ЛР 4  |
|  | 38 | <b>Практическое занятие №37.</b> Расписание. <i>Наречия.</i>   | 1 | 1 | ЛР 4  |
|  | 39 | <b>Практическое занятие №38.</b> Организация питания и любимые блюда. <i>Глаголы –шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.</i>    | 1 |   | ЛР 4  |
|  | 40 | <b>Практическое занятие №39.</b> Свободное время. <i>Предлоги времени.</i>   | 1 |   | ЛР 10 |
|  | 41 | <b>Практическое занятие №40.</b> Увлечения. <i>Простое прошедшее время.</i>  | 1 |   | ЛР 10 |
| <b>Тема 1.6<br/>Хобби, досуг</b>                 | 42 | <b>Практическое занятие №41.</b> Хобби.  | 1 |   | ЛР 10 |
|  | 43 | <b>Практическое занятие №42.</b> В мире развлечений  | 1 |   | ЛР 10 |
|  | 44 | <b>Практическое занятие №43.</b> Досуг.(Введение новых ЛЕ по теме).  | 1 |   | ЛР 10 |
|  | 45 | <b>Практическое занятие №44.</b> Спорт (Формы настоящего времени)  | 1 |   | ЛР 10 |

|  |    |  |   |  |       |
|--|----|--|---|--|-------|
|  | 46 | <b>Практическое занятие №45.</b> Музыка. (Формы прошедшего времени)  | 1 |  | ЛР 10 |
|  | 47 | <b>Практическое занятие №46.</b> Интернет (формы будущего времени)   | 1 |  | ЛР 10 |
|  | 48 | <b>Практическое занятие №47.</b> Кино (Сравнительная характеристика форм английского глагола)  | 1 |  | ЛР 25 |
|  | 49 | <b>Практическое занятие №48.</b> Досуг молодежи.(развитие навыков диалогической речи)  | 1 |  | ЛР 25 |
|  | 50 | <b>Практическое занятие №49.</b> Досуг молодежи(развитие навыков монологической речи)  | 1 |  | ЛР 25 |
|  | 51 | <b>Практическое занятие №50.</b> Проектная работа «Хобби»  | 1 |  | ЛР 25 |
|  |    | <b>Самостоятельная работа № 14.</b> Перевести текст, выполнить лексико – грамматические задания  | 2 |  | ЛР 25 |
|  |    | <b>Самостоятельная работа № 15.</b> Составить презентацию на тему «В мире хобби».  | 2 |  | ЛР 25 |
| <b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b> | 52 | <b>Практическое занятие №51.</b> Описание местоположения.оборот thereis\thereare.  | 1 |  | ЛР 7  |
|  | 53 | <b>Практическое занятие №52.</b> Описание колледжа   | 1 |  | ЛР 7  |
|  | 54 | <b>Практическое занятие №53.</b> Адрес. (Языковой компонент: приемы орфографии, лексики в изучении новой темы).  | 1 |  | ЛР 7  |
|  | 55 | <b>Практическое занятие №54.</b> Город в котором я живу (Альтернативные и специальные вопросы).  | 1 |  | ЛР 7  |
|  | 56 | <b>Практическое занятие №55.</b> Достопримечательности. (Общие вопросы. Порядок слов в предложении).   | 1 |  | ЛР 7  |
|  | 57 | <b>Практическое занятие №56.</b> Употребление оборота it take  | 1 |  | ЛР 3  |
|  | 58 | <b>Практическое занятие №57.</b> Жизнь в городе Модальные глаголы.   | 1 |  | ЛР 3  |
|  | 59 | <b>Практическое занятие №58.</b> Жизнь в деревне. Модальный глагол can его эквивалент be able to...  | 1 |  | ЛР 3  |
|  | 60 | <b>Практическое занятие №59.</b> Надписи и объявления.   | 1 |  | ЛР 3  |
|  | 61 | <b>Практическое занятие №60.</b> Мой родной край   | 1 |  | ЛР 3  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа № 16.</b> Подготовить монологическое высказывание на тему «Мой любимый город\село»   | 2 |  | ЛР 3  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа № 17.</b> Составить презентацию на тему: «Город, в котором я живу», разработку карту - маршрута на тему: «Путеводитель по родному краю». | 4 |  | ЛР 3  |



|  |    |   |   |  |       |
|--|----|---|---|--|-------|
|  |    | <b>2. Работа над проектом</b>   |   |  |       |
| <b>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок</b>       | 62 | <b>Практическое занятие №61.</b> Магазины Введение новых лексических единиц по теме   | 1 |  | ЛР 22 |
|  | 63 | <b>Практическое занятие №62.</b> Стадии процесса покупки. <i>Возвратные местоимения.</i>  | 1 |  | ЛР 22 |
|  | 64 | <b>Практическое занятие №63.</b> Электронный магазин. <i>Взаимные местоимения.</i>  | 1 |  | ЛР 22 |
|  | 65 | <b>Практическое занятие №64.</b> Продукты. <i>Взаимные местоимения</i>  | 1 |  | ЛР 22 |
|  | 66 | <b>Практическое занятие №65.</b> Бытовая техника. <i>Относительные местоимения</i>  | 1 |  | ЛР 22 |
|  | 67 | <b>Практическое занятие №66.</b> Одежда. <i>Вопросительные местоимения</i>  | 1 |  | ЛР 22 |
|  | 68 | <b>Практическое занятие №67.</b> Обувь.Слова: <i>much, many, little, few, a lot of.</i>   | 1 |  | ЛР 22 |
|  | 69 | <b>Практическое занятие №68.</b> Предметы личной гигиены.   | 1 |  | ЛР 22 |
|  | 70 | <b>Практическое занятие №69.</b> В овощном магазине   |   |  | ЛР 22 |
|  | 71 | <b>Практическое занятие №70.</b> Покупки в интернет-магазинах   | 1 |  | ЛР 22 |
|  |    | <b>Самостоятельная работа №18.</b> Подготовить монологическое высказывание на тему «Магазины». Составить вопросы к тексту: «Продуктовый магазин» и ответить на них. 2 презентация проекта | 2 |  | ЛР 22 |
| <b>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b> | 72 | <b>Практическое занятие №71.</b> Предметное содержание: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни . <i>Количественные числительные.</i>   | 1 |  | ЛР 24 |
|  | 73 | <b>Практическое занятие №72.</b> Физкультура Введение новых лексических единиц по теме  | 1 |  | ЛР 24 |
|  | 74 | <b>Практическое занятие №73.</b> Спорт. Введение ЛЕ. Дроби  | 1 |  | ЛР 24 |
|  | 75 | <b>Практическое занятие №74.</b> Зимние виды спорта   | 1 |  | ЛР 24 |
|  | 76 | <b>Практическое занятие №75.</b> Олимпийские игры. <i>Степени сравнения прилагательных.</i>   | 1 |  | ЛР 24 |
|  | 77 | <b>Практическое занятие №76.</b> Спорт в России.Little/few, less/fewer  | 1 |  | ЛР 24 |
|  |    | <b>Самостоятельная работа №19.</b> Подготовить реферат «Спорт в России»   | 2 |  | ЛР 24 |
|  | 78 | <b>Практическое занятие №77.</b> Спорт в Великобритании.  | 1 |  | ЛР 24 |
|  | 79 | <b>Практическое занятие №78.</b> Здоровое питание   | 1 |  | ЛР 24 |

|   |    |  |   |  |       |
|---|----|--|---|--|-------|
|   | 80 | <b>Практическое занятие №79.</b> Диета. Особенности употребления глагола like.                           | 1 |  | ЛР 24 |
|   | 81 | <b>Практическое занятие №80.</b> Здоровый образ жизни.   | 1 |  | ЛР 24 |
|   |    | <b>Самостоятельная работа №20.</b> Сообщение на тему: «Мой любимый вид спорта».                          | 2 |  | ЛР 24 |
| <b>Тема 1.10 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b> | 82 | <b>Практическое занятие №81.</b> Предметное содержание: Россия. Страдательный залог                      | 1 |  | ЛР 17 |
|   | 83 | <b>Практическое занятие №82.</b> Российская Федерация. Языковой компонент: лексические единицы по теме « | 1 |  | ЛР 17 |
|   | 84 | <b>Практическое занятие №83.</b> Национальные символы России   | 1 |  | ЛР 17 |
|   | 85 | <b>Практическое занятие №84.</b> Государственное устройство России. Косвенная речь.                      | 1 |  | ЛР 17 |
|   | 86 | <b>Практическое занятие №85.</b> Политическое устройство России  | 1 |  | ЛР 17 |
|   | 87 | <b>Практическое занятие №86.</b> Конституция России  | 1 |  | ЛР 17 |
|   | 88 | <b>Практическое занятие №87.</b> Главные города России   | 1 |  | ЛР 17 |
|   | 89 | <b>Практическое занятие №88.</b> Республика Татарстан  | 1 |  | ЛР 17 |
|   | 90 | <b>Практическое занятие №89</b> Традиции Татарстана»   | 1 |  | ЛР 17 |
|   |    | <b>Самостоятельная работа №20.</b> Написать письмо иностранному другу о традициях своего края            | 2 |  | ЛР 17 |
|   | 91 | <b>Практическое занятие №90.</b> Монолог- диалогическая работа по теме «The Russian Federation»          | 1 |  | ЛР 17 |
| <b>Тема 1.11 Экскурсии и путешествия</b>  | 92 | <b>Практическое занятие №91.</b> Предметное содержание речи: Путешествия                                 | 1 |  | ЛР 17 |
|   | 93 | <b>Практическое занятие №92.</b> Путешествия Введение новых лексических единиц по теме                   | 1 |  | ЛР 17 |
|   | 94 | <b>Практическое занятие №93</b> Социокультурный компонент: текст. Культурные памятники Татарстана        | 1 |  | ЛР 13 |
|   |    | <b>Самостоятельная работа №21.</b> Составить презентацию на тему «Экскурсия по Татарстану»               | 2 |  | ЛР 13 |
|   | 95 | <b>Практическое занятие №94.</b> Аудирование текста «Культура и обычаи твоего края»                      | 1 |  | ЛР 13 |
|   | 96 | <b>Практическое занятие №95.</b> Виды путешествий.<br><i>Арифметические действия и</i>                   | 1 |  | ЛР 13 |
|   | 97 | <b>Практическое занятие №96.</b> Интересные уголки мира.<br><i>Арифметические действия и вычисления.</i> | 1 |  | ЛР 13 |

|  |     |  |   |  |       |
|--|-----|--|---|--|-------|
|  | 98  | <b>Практическое занятие №97.</b> Страны и континенты. <i>Арифметические действия и вычисления.</i>                           | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 99  | <b>Практическое занятие №98.</b> Агротуризм. <i>Артикли с географическими названиями</i>                                     | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 100 | <b>Практическое занятие №99</b> Агротуризм в России. <i>Глагол «to be», его значение как смыслового и вспомогательного</i>   | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 101 | <b>Практическое занятие №100.</b> Путешествия. <i>Глагол «to have», его значение как смыслового и вспомогательного.</i>      | 1 |  | ЛР 13 |
|  |     | <b>Самостоятельная работа №22.</b> Работа с интернет ресурсами   | 2 |  | ЛР 13 |
|  |     | <b>Самостоятельная работа № 23.</b> Написать эссе: Путешествие в мечту   | 2 |  | ЛР 13 |
| <b>Тема 1.12</b><br><b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство</b> | 102 | <b>Практическое занятие №101.:</b> Предметное содержание речи: Великобритания  | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 103 | <b>Практическое занятие №102.</b> Текст. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Развитие навыков перевода | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 104 | <b>Практическое занятие №103.</b> Флора и Фауна  | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 105 | <b>Практическое занятие №104.</b> Достопримечательности Великобритании.  | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 106 | <b>Практическое занятие №105.</b> США. Географическое положение. Цифры числа. Математические действия                        | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 107 | <b>Практическое занятие №106.</b> Традиции. Present Simple. Present Continuous. Их различие                                  | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 108 | <b>Практическое занятие №107.</b> Канада Употребление будущего и прошедшего времен   | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 109 | <b>Практическое занятие №108.</b> Государственное и политическое устройство  | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 110 | <b>Практическое занятие №109.</b> Достопримечательности. Числительные. Их виды   | 1 |  | ЛР 13 |
|  | 111 | <b>Практическое занятие №110.</b> Традиции Канады  | 1 |  | ЛР 13 |
|  |     | <b>Самостоятельная работа №24.</b> Подготовить сообщение по теме «Традиции Канады»   | 2 |  | ЛР 13 |
|  |     | <b>Самостоятельная работа №25.</b> Подготовить устное сообщение о жизни одного из президентов США (указать даты)             | 2 |  | ЛР 13 |

|   |     |  |   |  |       |
|---|-----|--|---|--|-------|
| Тема 1.13 Научно-технический прогресс.              | 112 | Практическое занятие №111. Великие изобретения. Слова-маркеры настоящего длительного времени.  | 1 |  | ЛР 13 |
|   | 113 | Практическое занятие №112. Жизнь в 21 веке. Слова-маркеры прошедшего длительного времени.  | 1 |  | ЛР 13 |
|   | 114 | Практическое занятие №113. Интернет. Обороты с <i>it's used for...</i> .   | 1 |  | ЛР 13 |
|   | 115 | Практическое занятие №114. Интернет. Обороты с <i>it's made of.....</i>  | 1 |  | ЛР 4  |
|   | 116 | Практическое занятие №115. Изобретатели и изобретения. Возвратные местоимения. <i>Each other. ....</i>   | 1 |  | ЛР 4  |
|   |     | Самостоятельная работа №26. Подобрать автобиографию по теме: «Выдающиеся учёные».  | 2 |  | ЛР 4  |
|   | 117 | Практическое занятие №116. Мобильные телефоны. Выражения предпочтения... <i>I prefer.</i>  | 1 |  | ЛР 4  |
|   |     | Самостоятельная работа №27. Выполнить письменное задание для развития лексических навыков по теме. Вставить пропущенные слова и перевести текст письменно. | 2 |  | ЛР 4  |
|   |     | Самостоятельная работа №28. Составить общие вопросы к каждому предложению текста: «Робототехника».   | 2 |  | ЛР 4  |
|   | 118 | Практическое занятие №117. Компьютерная революция. <i>All/ everything</i>  | 1 |  | ЛР 4  |
|   | 119 | Практическое занятие №118. Компьютерная революция. Слова-маркеры будущего совершенного времени.  | 1 |  | ЛР 4  |
|   | 120 | Практическое занятие №119. Телевидение. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных глаголов.  | 1 |  | ЛР 4  |
| Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы | 121 | Практическое занятие №120. Кино в России   | 1 |  | ЛР 4  |
|   |     | Самостоятельная работа № 29. Составить и выучить диалог «Экологические проблемы»   | 2 |  | ЛР 10 |
|   | 122 | Практическое занятие №121. Человек и природа. Модальные глаголы в этикетных формулах.  | 1 |  | ЛР 10 |
|   | 123 | Практическое занятие №122. Здоровье. Здоровая еда. Модальные глаголы в официальной речи. ( <i>Should you have any questions?</i> )                         | 1 |  | ЛР 10 |

|  |     |  |   |   |       |
|--|-----|--|---|---|-------|
|  | 124 | <b>Практическое занятие №123.</b> Экологические проблемы. <i>Модальные глаголы в официальной речи. (Should you need any information?)</i>                                    | 1 |   | ЛР 10 |
|  | 125 | <b>Практическое занятие №124.</b> Загрязнение. <i>Инфинитив и его формы..</i>  | 1 |   | ЛР 10 |
|  |     | <b>Самостоятельная работа № 30.</b> На основе ЛЕ составить мини-диалоги на тему: «Заболевания человека», «В больнице», «У врача», составить общие вопросы и ответить на них. | 2 |   | ЛР 10 |
|  | 126 | <b>Практическое занятие №125.</b> Переработка отходов. <i>Инфинитив и его формы.</i>   | 1 |   | ЛР 10 |
|  |     | <b>Самостоятельная работа № 31.</b> Найти в интернете загадки на английском языке, записать в тетрадь и два из них выучить наизусть.   | 2 |   | ЛР 10 |
|  | 127 | <b>Практическое занятие №126.</b> Вредные привычки. <i>Инфинитив и его формы.</i>  |   |   | ЛР 10 |
|  | 128 | <b>Практическое занятие №127.</b> Предметное содержание речи: Промышленность.  | 1 |   | ЛР 10 |
|  | 129 | <b>Практическое занятие №128.</b> Транспорт. Детали. Механизмы.  | 1 |   | ЛР 10 |
|  | 130 | <b>Практическое занятие №129.</b> Загрязнение и способы его решения  | 1 |   | ЛР 10 |
|  | 131 | <b>Практическое занятие №130.</b> Экологические проблемы Великобритании. Герундий.   | 1 |   | ЛР 10 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                            |     |  |   |   | ЛР 23 |
| <b>Тема 2.1<br/>Достижения и<br/>инновации в области<br/>науки и техники</b> |     | <b>Самостоятельная работа №32.</b> Составить диалог на тему: «Подбор персонала».   | 2 |   | ЛР 23 |
|  | 132 | <b>Практическое занятие №131.</b> Внешность. <i>Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом.</i>  | 1 | 1 | ЛР 23 |
|  | 133 | <b>Практическое занятие №132.</b> Волосы. <i>Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом.</i>   | 1 |   | ЛР 23 |
|  | 134 | <b>Практическое занятие №133</b> Профессия парикмахера. <i>Сочетание некоторых глаголов с герундием.</i>   | 1 |   | ЛР 23 |
|  | 135 | <b>Практическое занятие №134.</b> Стрижка волос. <i>Сочетание некоторых глаголов с герундием.</i>  | 1 |   | ЛР 23 |

|  |     |  |        |  |       |
|--|-----|--|--------|--|-------|
|  | 136 | <b>Практическое занятие №135.</b> Уход за волосами. <i>Причастие 1.</i>  | 1      |  | ЛР 23 |
|  | 137 | <b>Практическое занятие №136.</b> Прически. <i>Причастие 1.</i>  | 1      |  | ЛР 23 |
|  |     | <b>Самостоятельная работа №33,34</b> Презентация: «Лучшие визажисты»   | 2<br>2 |  | ЛР 23 |
|  | 138 | <b>Практическое занятие №137.</b> Окрашивание волос. <i>Причастие 2</i>  | 1      |  | ЛР 23 |
|  | 139 | <b>Практическое занятие №138.</b> Декоративная косметика. <i>Перевод страдательного залога</i>                       | 1      |  | ЛР 23 |
|  | 140 | <b>Практическое занятие №139.</b> Профессия визажиста. <i>Прямое дополнение.</i>                                     | 1      |  | ЛР 23 |
|  |     | <b>Самостоятельная работа №35.</b> Изучить лексико-грамматический материал по теме «Профессия визажиста»             | 2      |  | ЛР 23 |
|  | 141 | <b>Практическое занятие №140.</b> Салон.   | 1      |  | ЛР 23 |
| <b>Тема 2.2<br/>Машины и механизмы.<br/>Промышленное оборудование<br/>(Профессионально-ориентированное обучение)</b> | 142 | <b>Практическое занятие №141.</b> Современное оборудование   | 1      |  | ЛР 25 |
|  | 143 | <b>Практическое занятие №142.</b> Сферы деятельности <i>Причастие 2.</i>   | 1      |  | ЛР 25 |
|  | 144 | <b>Практическое занятие №143.</b> Мода и стиль. <i>Сослагательное наклонение.</i>                                    | 1      |  | ЛР 25 |
|  | 145 | <b>Практическое занятие №144.</b> Современная индустрия моды. <i>Сослагательное наклонение.</i>                      | 1      |  | ЛР 25 |
|  |     | <b>Самостоятельная работа №36</b> Составить мини-сочинение на тему: «Профессиональные качества хорошего специалиста» | 3      |  | ЛР 25 |
|  | 146 | <b>Практическое занятие №145.</b> Профессия парикмахера <i>Сослагательное наклонение.</i>                            | 1      |  | ЛР 25 |
|  | 147 | <b>Практическое занятие №146.</b> Материалы, используемые в парикмахерской деятельности. <i>Специальные вопросы.</i> | 1      |  | ЛР 25 |
|  | 148 | <b>Практическое занятие №147.</b> Преимущества и недостатки. <i>Специальные вопросы</i>                              | 1      |  | ЛР 25 |
|  |     | <b>Самостоятельная работа №37</b> Написать эссе  |        |  | ЛР 25 |
|  | 149 | <b>Практическое занятие №148.</b> Профессия будущего..   | 1      |  | ЛР 25 |

|  |         |   |   |  |       |
|--|---------|---|---|--|-------|
|  | 150     | <b>Практическое занятие №149.</b> Машины. Оборудование. <i>Основы перевода технической лексики.</i>                           | 1 |  | ЛР 25 |
|  | 151     | <b>Практическое занятие №150.</b> Механизмы   | 1 |  | ЛР 25 |
| <b>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности</b> | 152     | <b>Практическое занятие №151.</b> Компьютеры. Условные предложения 1 типа.  | 1 |  | ЛР 23 |
|  | 153     | <b>Практическое занятие №152.</b> Почтовая служба. Условные предложения 2 типа.   | 1 |  | ЛР 23 |
|  | 154     | <b>Практическое занятие №153.</b> Компьютеры в нашем мире и в моей деятельности   | 1 |  | ЛР 23 |
|  | 155     | <b>Практическое занятие №154.</b> Использование современных технологий  | 1 |  | ЛР 23 |
|  | 156     | <b>Практическое занятие №155.</b> Искусственный интеллект польза или вред.  | 1 |  | ЛР 23 |
|  | 157     | <b>Практическое занятие №156.</b> Профессиональная этика. Условные предложения 3 типа   | 1 |  | ЛР 23 |
|  | 158     | <b>Практическое занятие №157.</b> Имидж. Условные предложения в официальной речи.   | 1 |  | ЛР 23 |
|  | 159     | <b>Практическое занятие №158.</b> Поиск работы  | 1 |  | ЛР 23 |
|  | 160     | <b>Практическое занятие №159.</b> Интервью  | 1 |  | ЛР 23 |
|  |         | <b>Самостоятельная работа № 38,39.</b> Составить диалог/монолог на тему: «Компьютер в нашей жизни»                            | 4 |  | ЛР 23 |
|  |         | <b>Самостоятельная работа № 40.</b> Составить диалог на тему: «Достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации» | 2 |  | ЛР 23 |
| <b>Тема 2.4<br/>Отраслевые выставки</b>                              | 161-162 | <b>Практическое занятие №160.</b> Представление новых моделей. <i>Условные предложения в официальной речи.</i>                | 2 |  | ЛР 24 |
|  | 163-164 | <b>Практическое занятие №161.</b> Национальные и международные выставки. <i>Условные предложения в официальной речи.</i>      | 2 |  | ЛР 24 |
|  | 165-166 | <b>Практическое занятие №162.</b> Национальные и международные выставки. <i>Согласование времён..</i>                         | 2 |  | ЛР 24 |



|  |         |  |                |  |       |
|--|---------|--|----------------|--|-------|
|  | 167-168 | <b>Практическое занятие №163.</b> Международные выставки. Рекламная продукция. <i>Косвенная речь.</i>  | 2              |  | ЛР 24 |
|  | 169-170 | <b>Практическое занятие №164.</b> Экспозиция. <i>Согласование времён</i>   | 2              |  | ЛР 24 |
|  | 171-172 | <b>Практическое занятие №165.</b> Деловая переписка. Требования к оформлению   | 2              |  | ЛР 24 |
|  | 173-174 | <b>Практическое занятие №166.</b> Безопасность. <i>Прямая и косвенная речь.</i>  | 2              |  |       |
|  | 175-176 | <b>Практическое занятие №167.</b> Прически. Презентация своих услуг. Прически <i>Прямая и косвенная речь.</i>  | 2              |  |       |
|  | 177-178 | <b>Практическое занятие №168.</b> Анкета. Деловая переписка. Резюме. Правила заполнения резюме   | 2              |  |       |
|  |         | <b>Самостоятельная работа №41.</b> Составить диалог/монолог на тему: «Представление продукции, переговоры с клиентами»   | 4              |  |       |
|  |         | <b>Самостоятельная работа №42</b><br>Составить резюме и отправить на электронный адрес<br>Написать деловое письмо  | 4              |  |       |
|  | 179-181 | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>  | 3              |  |       |
|  |         | <b>ВСЕГО за 1-2 курс</b>   | <b>181/268</b> |  |       |
| <b>3 курс<br/>Тема 3.1 Моя профессия</b> | 1-2     | <b>Практическое занятие №1. Моя будущая профессия</b> Изучаемые дисциплины и их проблематика. Формирование умений самостоятельно воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию на иностранном языке.                 | 2              |  | ЛР 25 |
|  |         | <b>Самостоятельная работа №1-2.</b> Выполнить письменное задание для развития лексических навыков по теме. Вставить пропущенные слова и перевести текст письменно.   | 2              |  |       |
|  |         | <b>Самостоятельная работа №3.</b> Составить общие вопросы к каждому предложению текста   | 2              |  |       |
|  | 3-4     | <b>Практическое занятие №2.</b> Функциональные обязанности, квалификации, компетенции. Ситуация «У парикмахера». Развитие навыков аудирования. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Развитие коммуникативной компетенции. | 2              |  |       |



|  |       |   |          |  |       |
|--|-------|---|----------|--|-------|
|  | 5-6   | <b>Практическое занятие №3. Имидж специалиста.</b> Личностные и профессиональные качества современного специалиста  | <b>2</b> |  |       |
| <b>Тема 3.2. Личностное развитие, перспективы карьерного роста</b> | 7-8   | <b>Практическое занятие №4.</b> Устройство на работу. Овладение культурой речевого и невербального поведения в условиях профессиональной межкультурной коммуникации.  | <b>2</b> |  | ЛР 26 |
|  |       | <b>Самостоятельная работа №4</b> Составить диалог «Устройство на работу»  | <b>2</b> |  | ЛР 26 |
|  | 9-10  | <b>Практическое занятие №5.</b> Резюме. Культура речевого поведения. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений..   | <b>2</b> |  |       |
|  |       | <b>Самостоятельная работа №5</b> Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.   | <b>2</b> |  |       |
|  | 11-12 | <b>Практическое занятие №6.</b> Анкета. Грамматика: Согласование времен и косвенная речь. <i>Future-in-thePast</i> . Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.  | <b>2</b> |  |       |
|  | 13-14 | <b>Практическое занятие №7.</b> Собеседование при устройстве на работу  | <b>2</b> |  |       |
|  |       | <b>Самостоятельная работа №6.</b> Лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.  | <b>2</b> |  |       |
|  | 15-16 | <b>Практическое занятие №8.</b> Самопрезентация. Типичные вопросы. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности. | <b>2</b> |  |       |
|  |       | <b>Самостоятельная работа № 7.</b> Работа с аудиоматериалом «У парикмахера»   | <b>2</b> |  | ЛР 26 |
| <b>Тема 3.3 Достижения и инновации. Деловая коммуникация</b>       | 17-18 | <b>Практическое занятие №9.</b> Представление сотрудников   | <b>2</b> |  | ЛР 24 |
|  | 19-20 | <b>Практическое занятие №10.</b> Установление деловых контактов в ситуациях устного общения. Формирование умений эффективно работать как индивидуально, так и в составе команды. Овладение способами развития проективных и коммуникативных   | <b>2</b> |  | ЛР 26 |

|  |       |   |   |  |  |
|--|-------|---|---|--|--|
|  |       | умений. Овладение общенаучной лексикой и основной терминологией делового общения по направлению подготовки  |   |  |  |
|  |       | <b>Самостоятельная работа № 4.</b> Работа с аудиоматериалом «Представление сотрудников»»  | 2 |  |  |
|  | 21-22 | <b>Практическое занятие №11.</b> Установление письменных деловых контактов. Овладение лексическими, грамматическими, структурно-композиционными навыками в пределах тематики деловой коммуникации.  | 2 |  |  |
|  | 23-24 | <b>Практическое занятие №12.</b> Основные виды инструментов. Деловые письма. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности. | 2 |  |  |
|  | 25-26 | <b>Практическое занятие №13.</b> Дискурсивные формулы делового письма. Формирование умений анализировать и систематизировать иноязычную профессионально-деловую информацию.   | 2 |  |  |
|  | 27-28 | <b>Практическое занятие №14.</b> Структура делового письма. Овладение стратегиями информационного поиска. Овладение общенаучной лексикой и основной терминологией делового общения по направлению подготовки  | 2 |  |  |
|  | 29-30 | <b>Практическое занятие №15..</b> Электронная коммуникация  | 2 |  |  |
|  |       | <b>Самостоятельная работа № 8.</b> Подготовиться к практическим занятиям. Изучить теоретический материал «Деловые письма»   | 2 |  |  |
|  | 31-32 | <b>Практическое занятие №16.</b> Письмо-запрос  | 2 |  |  |
|  | 33-34 | <b>Практическое занятие №17.</b> Письмо-предложение   | 2 |  |  |
|  | 35-36 | <b>Практическое занятие №18.</b> Письма жалобы  | 2 |  |  |
|  | 37-38 | <b>Практическое занятие №19.</b> Письмо-приглашение, письмо-поздравление  | 2 |  |  |

|   |   |          |  |       |
|---|---|----------|--|-------|
|   | <b>Самостоятельная работа № 9.</b> Написать реферат на тему «Busuness Correspondence»   | <b>2</b> |  |       |
| 39-40                                       | <b>Практическое занятие №20.</b> Документация   | <b>2</b> |  |       |
| 41-42                                       | <b>Практическое занятие №21.</b> Требования к оформлению документации. Клишированные фразы для делового общения   | <b>2</b> |  | ЛР 26 |
| 43-44                                       | <b>Практическое занятие №22.</b> Соглашения   | <b>2</b> |  |       |
| 45-46                                       | <b>Лекция №1.</b> Деловая документация. <b>Практическое занятие №23.</b> Разговор по телефону. Стратегии и тактики телефонных переговоров. Способы выражения модальных отношений.   | <b>2</b> |  |       |
|   | <b>Самостоятельная работа № 10.</b> Подготовить диалог по теме Telephoning  | <b>2</b> |  |       |
| 47-48                                       | <b>Практическое занятие №24.</b> Способы выражения отношений  | <b>2</b> |  |       |
| 49-50                                       | <b>Практическое занятие №25.</b> Соглашения. Контрольная работа   | <b>2</b> |  | ЛР 24 |
|   | <b>Самостоятельная работа № 11.</b> Подготовить сообщение по теме   | <b>2</b> |  |       |
| 51-52                                       | <b>Практическое занятие №26.</b> Иноязычные тексты профессионального назначения   | <b>2</b> |  |       |
| 53-54                                       | <b>Практическое занятие №27.</b> Контракт   | <b>2</b> |  | ЛР 24 |
| 55-56                                       | <b>Практическое занятие №28.</b> Деловая корреспонденция  | <b>2</b> |  |       |
|   | <b>Самостоятельная работа № 12.</b> Изучить теоретический материал  | <b>2</b> |  |       |
| 57-58                                       | <b>Практическое занятие №29.</b> Структура компании. Понимание основного содержания текстов и перевод абзацев, содержащих необходимую для обсуждения информацию. Составление схем и их описание. Диалог-расспрос о структуре предприятия, экскурсия на предприятие. | <b>2</b> |  |       |
| <b>Тема 3.4 Иноязычная профессиональная</b> | 59-60 <b>Практическое занятие №30.</b> Экскурсия на предприятие   | <b>2</b> |  |       |

|  |       |  |   |  |       |
|--|-------|--|---|--|-------|
| деятельность на предприятии / в компании | 61-62 | <b>Практическое занятие №31.</b> Описание схем   | 2 |  |       |
|  | 63-64 | <b>Лекция №2.Практическое занятие №32.</b> Формуляры, бланки<br>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.  | 2 |  |       |
|  |       | <b>Самостоятельная работа № 13.</b> Работа по образцам   | 2 |  | ЛР 24 |
|  | 65-66 | <b>Практическое занятие №33.</b> Презентация планов производственной деятельности предприятия / компании.<br>информации, перевод. Формирование умений извлекать необходимую профессионально-деловую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Формирование умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь. | 2 |  |       |
|  |       | <b>Самостоятельная работа № 14</b><br>На основе ЛЕ составить мини-диалоги по теме  | 2 |  |       |
|  | 67-68 | <b>Практическое занятие №34.</b> Презентация процессов и результатов производственной деятельности.<br>Формирование умений выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта. Формирование навыков публичной монологической речи   | 2 |  |       |
|  |       | <b>Самостоятельная работа № 15.</b> Найти в интернете материал английском языке, составить правила работы с компьютерами   | 2 |  |       |
|  | 69-70 | <b>Практическое занятие №35.</b> Презентация инновационного проекта предприятия / компании.<br>Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста.   | 2 |  |       |

|       |  |  |            |  |       |
|-------|--|--|------------|--|-------|
|       |  | Развитие навыков спонтанного говорения   |            |  |       |
| 71-72 |  | <b>Практическое занятие №36.</b> Введение понятия «реферирование» текста.  | <b>2</b>   |  |       |
| 73-74 |  | <b>Практическое занятие №37.</b> Информационное сопровождение профессиональной деятельности на предприятии / в компании. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.  | <b>2</b>   |  |       |
|       |  | <b>Самостоятельная работа № 16.</b> Подготовить монолог по теме “Информационное сопровождение”   | <b>2</b>   |  |       |
| 75-76 |  | <b>Практическое занятие №38.</b> Чтение и анализ научно-технических текстов профессионального содержания по отдельным предметным областям, сообщения, доклада, статьи. Овладение навыками поиска, анализа, обобщения и систематизации в иностранном языке. Формирование умения логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь. | <b>2</b>   |  |       |
| 77-78 |  | <b>Практическое занятие №39</b> Научно-технические сообщения. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.   | <b>2</b>   |  |       |
|       |  | <b>Самостоятельная работа № 17.</b> Составить диалог/монолог по теме «Научно-технические сообщения; повторить лексико-грамматический материал  | <b>2</b>   |  | ЛР 24 |
| 79-80 |  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>   |  |       |
|       |  | <b>ВСЕГО</b>   | <b>261</b> |  |       |

## **Темы индивидуальных проектов для обучающихся 1 курса по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
2. Феномен аббревиации в e-mail и on-line игр.
3. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
4. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
5. Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
6. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
7. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру.
8. Англицизмы в русском языке.
9. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
10. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
11. Особенности англоязычных товарных знаков
12. Молодежный сленг в английском языке
13. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
14. Англоязычная лексика в слоганах рекламных роликов
15. Иностранный язык в моей будущей профессии
16. Переводческая деятельность Б. Пастернака
17. Неологизмы в английском языке
18. Фразеологизмы в английском языке
19. Творчество В. Шекспира
20. Виртуальная экскурсия по г. Чистополь (на английском языке)

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

#### **Технические средства обучения:**

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- мультимедиапроектор;
- музыкальный центр;
- аудиторная доска

Реализация программы учебного предмета предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов: Moodle, Googleclass, EF

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Иностранный язык. учебное пособие./ Агабекян П. И –Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 318 - (Среднее профессиональное образование)
2. Безкоровая Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (CD)/ Безкоровая Г. Т. -3 –е издание, стер.М.: Академия, 2017

### Дополнительная литература:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2010. – 544с.
2. Сиротина Т.А. Современный англо-русский русско-иностранный словарь-справочник: 42000 слов и выражений современного английского и русского языка / Т. А. Сиротина. – Донецк: ООО ПКФ, 2010. – 576с.
3. Карпова Т.А. Иностранный для колледжей: Учебное пособие / Т.А. Карпова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 195с.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-словарь / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2010.
8. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
9. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бинум. Лаборатория знаний, 2011.
10. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-Иностранный медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2012.

### Для преподавателей

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2007.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез — М., 2014.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. / Н. А. Горлова — М., 2013.
6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике / А. В. Зубов, И.И. Зубова. — М., 2012.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации / Т. В. Ларина. – М., 2015 Щукин А.Н.,
8. Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков / Г.М. Фролова. — М., 2015.
9. Профессор Хиггинс. Иностранный без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

#### **Преподаватель использует:**

1. Электронные образовательные ресурсы: MOODLE, облако Майл, , Гугл Класс, ZOOM.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, МЭО, EF class. тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технические средства при помощи которых осуществлялась связь: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.



## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видео- или фото- отчет</li> <li>- online тестирование</li> <li>- опрос в режиме видеоконференции</li> <li>- on-line-опрос на площадке MOODLE; ZOOM</li> <li>- тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов на площадке MOODLE</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>   |   |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку</li> </ul> | <p>1.Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального проекта</li> <li>-видео- или фото- отчет</li> <li>- online тестирование</li> <li>- опрос в режиме видеоконференции</li> <li>-on-line-опрос на площадке MOODLE; ZOOM</li> <li>- тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов на площадке MOODLE</li> </ul> <p>.</p> <p>2.Наблюдение за ролью обучающегося в группе</p> <p>3. Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>   |   |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> | <p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальный (беседа, индивидуальные задания)</li> <li>2.Комбинированный (устные и письменные задания, тест)</li> <li>3.Самоконтроль (письменные самостоятельные, практические работы, тест)</li> </ol> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Устный</li> <li>2.Письменный</li> <li>3.Поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).<br/>-видео- или фото- отчет<br/>- online тестирование<br/>- опрос в режиме видеоконференции<br/>-on-line-опрос на площадке MOODLE;<br/>ZOOM<br/>- тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов на площадке MOODLE</li> <li>4.Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> <li>5. Дифференцированный зачет.</li> </ol> |