

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

*«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

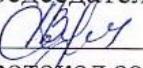
по профессии 43.01.02 Парикмахер

профиль: **социально-экономический**

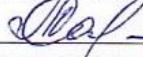
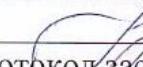
Чистополь, 2022

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от « 19 » августа 2022г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
 И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от " 31 " августа 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 43.01.02. Парикмахер, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 43.01.02. Парикмахер, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 02.08.2013. № 730.

Разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции).

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Ярмушева М. В., преподаватель I квалификационной категории ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
3. Содержание учебного предмета	9
4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы	12
5. Условия реализации программы учебного предмета	30
6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные меж предметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие **требования**:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.** Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .*).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных предметов.

1.4 . Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	391
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	261
в том числе в форме практической подготовки	4
практические занятия	257
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	130
в том числе:	
Составление диалогов	
Работа с текстом, переводы, ответы на вопросы	
Написание писем, сочинений, эссе	
Подготовка презентаций, слайд-шоу	
Написание докладов, рефератов, информационных сообщений	
Выполнение индивидуальных проектов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание

Введение Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и

путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне. Индивидуальные проекты Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги. Ролевые игры В офисе (представление нового сотрудника). Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. Посещение банка. Разработка рекламной кампании.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающихся

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению

	конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах
ЛР 20	Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 21	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы
ЛР 22	Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией
ЛР 23	Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 24	Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий
ЛР 25	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории
ЛР 26	Демонстрирующий политическую культуру и эlectorальную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе в форме практичес. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание.					
Тема 1.1 Приветствие и прощание	1	Лекция №1. Иностранный язык, как средство познания национальных культур, цели и задачи	1		ЛР 7
		Самостоятельная работа № 1: Отработка звуков, правил чтения.	2		ЛР 13
	2	Практическое занятие №1. Приветствие. Имя существительное.	1		ЛР 13
	3	Практическое занятие №2. Прощание. Имя существительное.	1		ЛР 13
	4	Практическое занятие №3. Представление себя и других людей в неофициальной обстановке. Образование множественного числа с помощью внешней флексии.	1		ЛР 13
	5	Практическое занятие №4. Представление себя и других людей в официальной обстановке. Образование множественного числа с помощью внешней флексии.	1		ЛР 13
		Самостоятельная работа №2 Составить диалоги при знакомстве. На основе ЛЕ составить диалог/монолог/мини-рассказ на тему: «Представление себя и своего друга».	3		
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность), образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	6	Практическое занятие №5. Внешность. Артикль	1		ЛР 12

	7	Практическое занятие №6. Национальность. Местоимения.	1		ЛР 12
		Самостоятельная работа №3. Составить монологическое высказывание по теме: «Внешность»	3		ЛР 12
		Самостоятельная работа №4. Составить конспект на тему используя НЛЕ: «Страны и их национальности» (не менее 50 стран). 2. Разбор тем индивидуальных проектов	2		ЛР 12
	8	Практическое занятие №7. Образование. Конструкции «thereis», «thereare».	1		ЛР 4
	9	Практическое занятие №8. Личные качества. Имя прилагательное	1		ЛР 4
	10	Практическое занятие №9. Род занятий. Goingto + инфинитив	1		ЛР 4
	11	Практическое занятие №10. Должность. Goingto + инфинитив	1		ЛР 4
	12	Практическое занятие №11. Место работы.The Present Simple (Indefinite) Tense.	1		ЛР 4
	13	Практическое занятие №12. Описание человека.The Present Simple (Indefinite) Tense	1	1	ЛР 4
		Самостоятельная работа №5. Выполнить перевод текста и составить диалог по теме: Лучшие черты характера моего друга»	3		ЛР 4
Тема 1.3 Семья и семейные отношения. Домашние обязанности	14	Практическое занятие №13. Тонкости семейных отношений. Множественное число существительных заимствованных из латинского языка.	1		ЛР 8
	15	Практическое занятие №14. Типы семейных отношений. Существительные, имеющие одну форму для единственного числа.	1		ЛР 8
	16	Практическое занятие №15. Молодая семья. Существительные, имеющие одну форму для множественного числа.	1		ЛР 8
		Самостоятельная работа №6 Составить диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Семья».	2		ЛР 8
		Самостоятельная работа № 7. Составить диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Семейные отношения».	3		ЛР 8
	17	Практическое занятие №16. Семейные традиции. Чтение и правописание окончаний.	1		ЛР 3
	18	Практическое занятие №17. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Этапы развития семьи. Существительные исчисляемые.	1		ЛР 3

	19	Практическое занятие №18. Преодоление конфликтных ситуаций. <i>Существительные неисчисляемые.</i>	1		ЛР 3
	20	Практическое занятие №19. Домашние обязанности.. Распределение обязанностей	1		ЛР 3
		Самостоятельная работа по изученной теме № 8. Составить диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Домашние обязанности». 2. Анализ материала по индивидуальным проектам	3		ЛР 3
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	21	Практическое занятие №20. Описание жилища. <i>Употребление <i>et</i> а также <i>much</i>, <i>a lot of</i>.</i>	1		ЛР 21
	22	Практическое занятие №21. Описание своего дома. <i>Употребление слов <i>at</i>, <i>in</i>, <i>on</i>, <i>near</i>, <i>far from</i>, <i>between</i>, <i>nearby</i>, <i>across</i>, <i>across from</i>, <i>opposite</i>, <i>near</i>, <i>far from</i>, <i>nearby</i>, <i>across</i>, <i>across from</i>, <i>opposite</i>.</i>	1		ЛР 21
Тема 1.5 Описание учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	23	Практическое занятие №22. Описание своей комнаты. <i>Употребление слов <i>little</i>, <i>few</i>, <i>a few</i> с существительными.</i>	1		ЛР 21
	24	Практическое занятие №23. Описание обстановки.	1	1	ЛР 21
	25	Практическое занятие №24. Описание колледжа. <i>Определённый артикль «the».</i>	1		ЛР 21
	26	Практическое занятие №25. Составление плана-схемы колледжа. <i>Неопределённый артикль «a/an».</i>	1		ЛР 21
	27	Практическое занятие №26. Условия жизни в колледже. <i>Нулевой артикль</i>	1		ЛР 9
		Самостоятельная работа №9. Составить диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Описание учебного заведения».	3		ЛР 9
		Самостоятельная работа № 10. Составить текст/диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Описание жилища (своей комнаты)». 1. Работа над индивидуальным проектом	2		ЛР 9
	28	Практическое занятие №27. Техника по профессии. Употребление артикля в устойчивых выражениях с географическими, в предложениях с оборотом <i>there+to be</i> .	1		ЛР 9
	29	Практическое занятие №28. Техника по профессии. <i>Употребление артикля в предложениях с оборотом <i>there+to be</i>.</i>	1		ЛР 9

	30	Практическое занятие №29. Оборудование по специальности. <i>Употребление артикля в устойчивых выражениях с географическими, в предложениях с оборотом there+to be.</i>	1		ЛР 5
	31	Практическое занятие №30. «Описание техники и оборудования».	1		ЛР 5
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	32	Практическое занятие №31. Мой распорядок дня. <i>Образование степеней сравнения и их правописание.</i>	1		ЛР 5
	33	Практическое занятие №32. Мой рабочий день. <i>Образование степеней сравнения и их правописание.</i>	1		ЛР 5
	34	Практическое занятие №33. Мой выходной день. <i>Образование степеней сравнения (исключения)</i>	1		ЛР 5
		Внеаудиторное самостоятельная работа №11 Составить мини-сочинение\диалог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «О себе»	3		ЛР 5
	35	Практическое занятие №34. Мой день в колледже. <i>Модальные глаголы и их эквиваленты.</i>	1		ЛР 5
	36	Практическое занятие №35. Учебные предметы. <i>Модальные глаголы и их эквиваленты</i>	1		ЛР 4
	37	Практическое занятие №36. Я студент. <i>Наречия.</i>	1		ЛР 4
		Самостоятельная работа №12 Подготовка монологического высказывания: « Мой день в колледже».	2		ЛР 4
		Самостоятельная работа №13. Составить диалог/монолог на основе опорного конспекта и НЛЕ на тему: «Мой рабочий день»; - работа над проектом	2		ЛР 4
	38	Практическое занятие №37. Расписание. <i>Наречия.</i>	1	1	ЛР 4
	39	Практическое занятие №38. Организация питания и любимые блюда. <i>Глаголы –шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.</i>	1		ЛР 4
	40	Практическое занятие №39. Свободное время. <i>Предлоги времени.</i>	1		ЛР 10
	41	Практическое занятие №40. Увлечения. <i>Простое прошедшее время.</i>	1		ЛР 10
Тема 1.6 Хобби, досуг	42	Практическое занятие №41. Хобби.	1		ЛР 10
	43	Практическое занятие №42. В мире развлечений	1		ЛР 10
	44	Практическое занятие №43. Досуг.(Введение новых ЛЕ по теме).	1		ЛР 10
	45	Практическое занятие №44. Спорт (Формы настоящего времени)	1		ЛР 10

	46	Практическое занятие №45. Музыка. (Формы прошедшего времени)	1		ЛР 10
	47	Практическое занятие №46. Интернет (формы будущего времени)	1		ЛР 10
	48	Практическое занятие №47. Кино (Сравнительная характеристика форм английского глагола)	1		ЛР 25
	49	Практическое занятие №48. Досуг молодежи.(развитие навыков диалогической речи)	1		ЛР 25
	50	Практическое занятие №49. Досуг молодежи(развитие навыков монологической речи	1		ЛР 25
	51	Практическое занятие №50. Проектная работа «Хобби»	1		ЛР 25
		Самостоятельная работа № 14. Перевести текст, выполнить лексико – грамматические задания	2		ЛР 25
		Самостоятельная работа № 15. Составить презентацию на тему «В мире хобби».	2		ЛР 25
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	52	Практическое занятие №51. Описание местоположения. Оборот thereis\thereare.	1		ЛР 7
	53	Практическое занятие №52. Описание колледжа	1		ЛР 7
	54	Практическое занятие №53. Адрес. (Языковой компонент: приемы орфографии, лексики в изучении новой темы).	1		ЛР 7
	55	Практическое занятие №54. Город в котором я живу (Альтернативные и специальные вопросы).	1		ЛР 7
	56	Практическое занятие №55. Достопримечательности. (Общие вопросы. Порядок слов в предложении).	1		ЛР 7
	57	Практическое занятие №56. Употребление оборота it take	1		ЛР 3
	58	Практическое занятие №57. Жизнь в городе Модальные глаголы.	1		ЛР 3
	59	Практическое занятие №58. Жизнь в деревне. Модальный глагол can его эквивалент be able to...	1		ЛР 3
	60	Практическое занятие №59. Надписи и объявления.	1		ЛР 3
	61	Практическое занятие №60. Мой родной край	1		ЛР 3
		Самостоятельная работа № 16. Подготовить монологическое высказывание на тему «Мой любимый город\село»	2		ЛР 3
		Самостоятельная работа № 17. Составить презентацию на тему: «Город, в котором я живу», разработку карту - маршрута на тему: «Путеводитель по родному краю».	4		ЛР 3

		2. Работа над проектом		
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	62	Практическое занятие №61. Магазины Введение новых лексических единиц по теме	1	ЛР 22
	63	Практическое занятие №62. Стадии процесса покупки. <i>Возвратные местоимения.</i>	1	ЛР 22
	64	Практическое занятие №63. Электронный магазин. <i>Взаимные местоимения.</i>	1	ЛР 22
	65	Практическое занятие №64. Продукты. <i>Взаимные местоимения</i>	1	ЛР 22
	66	Практическое занятие №65. Бытовая техника. <i>Относительные местоимения</i>	1	ЛР 22
	67	Практическое занятие №66. Одежда. <i>Вопросительные местоимения</i>	1	ЛР 22
	68	Практическое занятие №67. Обувь. Слова: <i>much, many, little, few, a lot of.</i>	1	ЛР 22
	69	Практическое занятие №68. Предметы личной гигиены.	1	ЛР 22
	70	Практическое занятие №69. В овощном магазине		ЛР 22
	71	Практическое занятие №70. Покупки в интернет-магазинах	1	ЛР 22
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		Самостоятельная работа №18. Подготовить монологическое высказывание на тему «Магазины». Составить вопросы к тексту: «Продуктовый магазин» и ответить на них. 2 презентация проекта	2	ЛР 22
	72	Практическое занятие №71. Предметное содержание: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни . <i>Количественные числительные.</i>	1	ЛР 24
	73	Практическое занятие №72. Физкультура Введение новых лексических единиц по теме	1	ЛР 24
	74	Практическое занятие №73. Спорт. Введение ЛЕ. Дроби	1	ЛР 24
	75	Практическое занятие №74. Зимние виды спорта	1	ЛР 24
	76	Практическое занятие №75. Олимпийские игры. <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	1	ЛР 24
	77	Практическое занятие №76. Спорт в России. <i>Little/few, less/fewer</i>	1	ЛР 24
		Самостоятельная работа №19. Подготовить реферат «Спорт в России»	2	ЛР 24
	78	Практическое занятие №77. Спорт в Великобритании.	1	ЛР 24
	79	Практическое занятие №78. Здоровое питание	1	ЛР 24

	80	Практическое занятие №79. Диета. Особенности употребления глагола like.	1		ЛР 24
	81	Практическое занятие №80. Здоровый образ жизни.	1		ЛР 24
		Самостоятельная работа №20. Сообщение на тему: «Мой любимый вид спорта».	2		ЛР 24
Тема 1.10 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	82	Практическое занятие №81. Предметное содержание: Россия. Страдательный залог	1		ЛР 17
	83	Практическое занятие №82. Российская Федерация. Языковой компонент: лексические единицы по теме «	1		ЛР 17
	84	Практическое занятие №83. Национальные символы России	1		ЛР 17
	85	Практическое занятие №84. Государственное устройство России. Косвенная речь.	1		ЛР 17
	86	Практическое занятие №85. Политическое устройство России	1		ЛР 17
	87	Практическое занятие №86. Конституция России	1		ЛР 17
	88	Практическое занятие №87. Главные города России	1		ЛР 17
	89	Практическое занятие №88. Республика Татарстан	1		ЛР 17
	90	Практическое занятие №89 Традиции Татарстана»	1		ЛР 17
		Самостоятельная работа №20. Написать письмо иностранному другу о традициях своего края	2		ЛР 17
	91	Практическое занятие №90. Монолого- диалогическая работа по теме «The Russian Federation»	1		ЛР 17
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	92	Практическое занятие №91. Предметное содержание речи: Путешествия	1		ЛР 17
	93	Практическое занятие №92. Путешествия Введение новых лексических единиц по теме	1		ЛР 17
	94	Практическое занятие №93 Социокультурный компонент: текст. Культурные памятники Татарстана	1		ЛР 13
		Самостоятельная работа №21. Составить презентацию на тему «Экскурсия по Татарстану»	2		ЛР 13
	95	Практическое занятие №94. Аудирование текста «Культура и обычаи твоего края»	1		ЛР 13
	96	Практическое занятие №95. Виды путешествий. Арифметические действия и	1		ЛР 13
	97	Практическое занятие №96. Интересные уголки мира. Арифметические действия и вычисления.	1		ЛР 13

	98	Практическое занятие №97. Страны и континенты. <i>Арифметические действия и вычисления.</i>	1		ЛР 13
	99	Практическое занятие №98. Агротуризм. Артикли с географическими названиями	1		ЛР 13
	100	Практическое занятие №99 Агротуризм в России. Глагол « <i>to be</i> », его значение как смыслового и вспомогательного	1		ЛР 13
	101	Практическое занятие №100. Путешествия. Глагол « <i>to have</i> », его значение как смыслового и вспомогательного.	1		ЛР 13
		Самостоятельная работа №22. Работа с интернет ресурсами	2		ЛР 13
		Самостоятельная работа № 23. Написать эссе: Путешествие в мечту	2		ЛР 13
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство	102	Практическое занятие №101. : Предметное содержание речи: Великобритания	1		ЛР 13
	103	Практическое занятие №102. Текст. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Развитие навыков перевода	1		ЛР 13
	104	Практическое занятие №103. Флора и Fauna	1		ЛР 13
	105	Практическое занятие №104. Достопримечательности Великобритании.	1		ЛР 13
	106	Практическое занятие №105. США. Географическое положение. Цифры числа. Математические действия	1		ЛР 13
	107	Практическое занятие №106. Традиции. Present Simple. Present Continuous. Их различие	1		ЛР 13
	108	Практическое занятие №107. Канада Употребление будущего и прошедшего времен	1		ЛР 13
	109	Практическое занятие №108. Государственное и политическое устройство	1		ЛР 13
	110	Практическое занятие №109. Достопримечательности. Числительные. Их виды	1		ЛР 13
	111	Практическое занятие №110. Традиции Канады	1		ЛР 13
		Самостоятельная работа №24. Подготовить сообщение по теме «Традиции Канады»	2		ЛР 13
		Самостоятельная работа №25. Подготовить устное сообщение о жизни одного из президентов США (указать даты)	2		ЛР 13

Тема 1.13 Научно-технический прогресс.	112	Практическое занятие №111. Великие изобретения. Слова-маркеры настоящего длительного времени.	1		ЛР 13
	113	Практическое занятие №112. Жизнь в 21 веке. Слова-маркеры прошедшего длительного времени.	1		ЛР 13
	114	Практическое занятие №113. Интернет. Обороты с <i>it's used for...</i> , .	1		ЛР 13
	115	Практическое занятие №114. Интернет. Обороты с <i>it's made of.....</i>	1		ЛР 4
	116	Практическое занятие №115. Изобретатели и изобретения. Возвратные местоимения. <i>Each other</i>	1		ЛР 4
		Самостоятельная работа №26. Подобрать автобиографию по теме: «Выдающиеся учёные».	2		ЛР 4
	117	Практическое занятие №116. Мобильные телефоны. Выражения предпочтения...I prefer.	1		ЛР 4
		Самостоятельная работа №27. Выполнить письменное задание для развития лексических навыков по теме. Вставить пропущенные слова и перевести текст письменно.	2		ЛР 4
		Самостоятельная работа №28. Составить общие вопросы к каждому предложению текста: «Робототехника».	2		ЛР 4
	118	Практическое занятие №117. Компьютерная революция. All/everything	1		ЛР 4
	119	Практическое занятие №118. Компьютерная революция. Слова-маркеры будущего совершенного времени.	1		ЛР 4
	120	Практическое занятие №119. Телевидение.Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных глаголов.	1		ЛР 4
	121	Практическое занятие №120. Кино в России	1		ЛР 4
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы		Самостоятельная работа № 29. Составить и выучить диалог «Экологические проблемы»	2		ЛР 10
	122	Практическое занятие №121. Человек и природа. Модальные глаголы в этикетных формулах.	1		ЛР 10
	123	Практическое занятие №122 Здоровье. Здоровая еда. Модальные глаголы в официальной речи. (<i>Should you have any questions?</i>)	1		ЛР 10

	124	Практическое занятие №123. Экологические проблемы. <i>Модальные глаголы в официальной речи. (Should you need any information?)</i>	1		ЛР 10
	125	Практическое занятие №124. Загрязнение. <i>Инфинитив и его формы..</i>	1		ЛР 10
		Самостоятельная работа № 30. На основе ЛЕ составить мини-диалоги на тему: «Заболевания человека», «В больнице», «У врача», составить общие вопросы и ответить на них.	2		ЛР 10
	126	Практическое занятие №125. Переработка отходов. <i>Инфинитив и его формы.</i>	1		ЛР 10
		Самостоятельная работа № 31. Найти в интернете загадки на английском языке, записать в тетрадь и два из них выучить наизусть.	2		ЛР 10
	127	Практическое занятие №126. Вредные привычки. <i>Инфинитив и его формы.</i>			ЛР 10
	128	Практическое занятие №127. Предметное содержание речи: Промышленность.	1		ЛР 10
	129	Практическое занятие №128. Транспорт. Детали. Механизмы.	1		ЛР 10
	130	Практическое занятие №129. Загрязнение и способы его решения	1		ЛР 10
	131	Практическое занятие №130. Экологические проблемы Великобритании. Герундий.	1		ЛР 10
Профессионально-ориентированное содержание					ЛР 23
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники		Самостоятельная работа №32. Составить диалог на тему: «Подбор персонала».	2		ЛР 23
	132	Практическое занятие №131. Внешность. <i>Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом.</i>	1	1	ЛР 23
	133	Практическое занятие №132. Волосы. <i>Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом.</i>	1		ЛР 23
	134	Практическое занятие №133 Профессия парикмахера. <i>Сочетание некоторых глаголов с герундием.</i>	1		ЛР 23
	135	Практическое занятие №134. Стрижка волос. <i>Сочетание некоторых глаголов с герундием.</i>	1		ЛР 23

	136	Практическое занятие №135. Уход за волосами. <i>Причастие 1.</i>	1		ЛР 23
	137	Практическое занятие №136. Прически. <i>Причастие 1.</i>	1		ЛР 23
		Самостоятельная работа №33,34 Презентация: «Лучшие визажисты	2 2		ЛР 23
	138	Практическое занятие №137. Окрашивание волос. <i>Причастие 2</i>	1		ЛР 23
	139	Практическое занятие №138. Декоративная косметика. <i>Перевод страдательного залога</i>	1		ЛР 23
	140	Практическое занятие №139. Профессия визажиста. <i>Прямое дополнение.</i>	1		ЛР 23
		Самостоятельная работа №35. Изучить лексико-грамматический материал по теме «Профессия визажиста»	2		ЛР 23
	141	Практическое занятие №140. Салон.	1		ЛР 23
	142	Практическое занятие №141. Современное оборудование	1		ЛР 25
	143	Практическое занятие №142. Сфера деятельности <i>Причастие 2.</i>	1		ЛР 25
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование (Профессионально-ориентированное обучение)	144	Практическое занятие №143. Мода и стиль. <i>Сослагательное наклонение.</i>	1		ЛР 25
	145	Практическое занятие №144. Современная индустрия моды. <i>Сослагательное наклонение.</i>	1		ЛР 25
		Самостоятельная работа №36 Составить мини-сочинение на тему: «Профессиональные качества хорошего специалиста»	3		ЛР 25
	146	Практическое занятие №145. Профессия парикмахера <i>Сослагательное наклонение.</i>	1		ЛР 25
	147	Практическое занятие №146. Материалы, используемые в парикмахерской деятельности. <i>Специальные вопросы.</i>	1		ЛР 25
	148	Практическое занятие №147. Преимущества и недостатки. <i>Специальные вопросы</i>	1		ЛР 25
		Самостоятельная работа №37 Написать эссе			ЛР 25
	149	Практическое занятие №148. Профессия будущего..	1		ЛР 25

	150	Практическое занятие №149. Машины. Оборудование. <i>Основы перевода технической лексики.</i>	1		ЛР 25
	151	Практическое занятие №150. Механизмы	1		ЛР 25
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	152	Практическое занятие №151. Компьютеры. Условные предложения 1 типа.	1		ЛР 23
	153	Практическое занятие №152. Почтовая служба. Условные предложения 2 типа.	1		ЛР 23
	154	Практическое занятие №153. Компьютеры в нашем мире и в моей деятельности	1		ЛР 23
	155	Практическое занятие №154. Использование современных технологий	1		ЛР 23
	156	Практическое занятие №155. Искусственный интеллект польза или вред.	1		ЛР 23
	157	Практическое занятие №156. Профессиональная этика. Условные предложения 3 типа	1		ЛР 23
	158	Практическое занятие №157. Имидж. Условные предложения в официальной речи.	1		ЛР 23
	159	Практическое занятие №158. Поиск работы	1		ЛР 23
	160	Практическое занятие №159. Интервью	1		ЛР 23
		Самостоятельная работа № 38,39. Составить диалог/монолог на тему: «Компьютер в нашей жизни»	4		ЛР 23
		Самостоятельная работа № 40. Составить диалог на тему: «Достиинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации»	2		ЛР 23
Тема 2.4 Отраслевые выставки	161-162	Практическое занятие №160. Представление новых моделей. <i>Условные предложения в официальной речи.</i>	2		ЛР 24
	163-164	Практическое занятие №161. Национальные и международные выставки. <i>Условные предложения в официальной речи.</i>	2		ЛР 24
	165-166	Практическое занятие №162. Национальные и международные выставки. <i>Согласование времён..</i>	2		ЛР 24

	167-168	Практическое занятие №163. Международные выставки. Рекламная продукция. <i>Косвенная речь.</i>	2		ЛР 24
	169-170	Практическое занятие №164. Экспозиция. <i>Согласование времён</i>	2		ЛР 24
	171-172	Практическое занятие №165. Деловая переписка. Требования к оформлению	2		ЛР 24
	173-174	Практическое занятие №166. Безопасность. <i>Прямая и косвенная речь.</i>	2		
	175-176	Практическое занятие №167. Прически. Презентация своих услуг. Прически <i>Прямая и косвенная речь.</i>	2		
	177-178	Практическое занятие №168. Анкета. Деловая переписка. Резюме. Правила заполнения резюме	2		
		Самостоятельная работа №41. Составить диалог/монолог на тему: «Представление продукции, переговоры с клиентами» .	4		
		Самостоятельная работа №42 Составить резюме и отправить на электронный адрес Написать деловое письмо	4		
	179-181	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	3		
		ВСЕГО за 1-2 курс	181/268		
3 курс Тема 3.1 Моя профессия	1-2	Практическое занятие №1. Моя будущая профессия Изучаемые дисциплины и их проблематика. Формирование умений самостоятельно воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию на иностранном языке.	2		ЛР 25
		Самостоятельная работа №1-2. Выполнить письменное задание для развития лексических навыков по теме. Вставить пропущенные слова и перевести текст письменно.	2		
		Самостоятельная работа №3. Составить общие вопросы к каждому предложению текста	2		
	3-4	Практическое занятие №2. Функциональные обязанности, квалификации, компетенции. Ситуация «У парикмахера». Развитие навыков аудирования. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Развитие коммуникативной компетенции.	2		

	5-6	Практическое занятие №3. Имидж специалиста. Личностные и профессиональные качества современного специалиста	2		
Тема 3.2. Личностное развитие, перспективы карьерного роста	7-8	Практическое занятие №4. Устройство на работу. Овладение культурой речевого и невербального поведения в условиях профессиональной межкультурной коммуникации.	2		ЛР 26
		Самостоятельная работа №4 Составить диалог «Устройство на работу»	2		ЛР 26
	9-10	Практическое занятие №5. Резюме. Культура речевого поведения. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений..	2		
		Самостоятельная работа №5 Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.	2		
	11-12	Практическое занятие №6. Анкета. Грамматика: Согласование времен и косвенная речь. <i>Future-in-thePast</i> . Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2		
	13-14	Практическое занятие №7. Собеседование при устройстве на работу	2		
		Самостоятельная работа №6. Лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2		
	15-16	Практическое занятие №8. Самопрезентация. Типичные вопросы. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.	2		
		Самостоятельная работа № 7. Работа с аудиоматериалом «У парикмахера»	2		ЛР 26
Тема 3.3 Достижения и инновации. Деловая коммуникация	17-18	Практическое занятие №9. Представление сотрудников	2		ЛР 24
	19-20	Практическое занятие №10. Установление деловых контактов в ситуациях устного общения. Формирование умений эффективно работать как индивидуально, так и в составе команды. Овладение способами развития проектировочных и коммуникативных	2		ЛР 26

		умений. Овладение общеучебной лексикой и основной терминологией делового общения по направлению подготовки		
		Самостоятельная работа № 4. Работа с аудиоматериалом «Представление сотрудников»	2	
21-22		Практическое занятие №11. Установление письменных деловых контактов. Овладение лексическими, грамматическими, структурно-композиционными навыками в пределах тематики деловой коммуникации.	2	
23-24		Практическое занятие №12. Основные виды инструментов. Деловые письма. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.	2	
25-26		Практическое занятие №13. Дискурсивные формулы делового письма. Формирование умений анализировать и систематизировать иноязычную профессионально-деловую информацию.	2	
27-28		Практическое занятие №14. Структура делового письма. Овладение стратегиями информационного поиска. Овладение общеучебной лексикой и основной терминологией делового общения по направлению подготовки	2	
29-30		Практическое занятие №15.. Электронная коммуникация	2	
		Самостоятельная работа № 8. Подготовиться к практическим занятиям. Изучить теоретический материал «Деловые письма»	2	
31-32		Практическое занятие №16. Письмо-запрос	2	
33-34		Практическое занятие №17. Письмо-предложение	2	
35-36		Практическое занятие №18. Письма жалобы	2	
37-38		Практическое занятие №19. Письмо-приглашение, письмо-поздравление	2	

	Самостоятельная работа № 9. Написать реферат на тему «Business Correspondence”	2		
39-40	Практическое занятие №20. Документация	2		
41-42	Практическое занятие №21. Требования к оформлению документации. Клишированные фразы для делового общения	2		ЛР 26
43-44	Практическое занятие №22. Соглашения	2		
45-46	Лекция №1. Деловая документация. Практическое занятие №23. Разговор по телефону. Стратегии и тактики телефонных переговоров. Способы выражения модальных отношений.	2		
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить диалог по теме Telephoning	2		
47-48	Практическое занятие №24. Способы выражения отношений	2		
49-50	Практическое занятие №25. Соглашения. Контрольная работа	2		
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить сообщение по теме	2		
51-52	Практическое занятие №26. Иноязычные тексты профессионального назначения	2		
53-54	Практическое занятие №27. Контракт	2		ЛР 24
55-56	Практическое занятие №28. Деловая корреспонденция	2		ЛР 24
	Самостоятельная работа № 12. Изучить теоретический материал	2		
57-58	Практическое занятие №29. Структура компаний. Понимание основного содержания текстов и перевод абзацев, содержащих необходимую для обсуждения информацию. Составление схем и их описание. Диалог-расспрос о структуре предприятия, экскурсия на предприятие.	2		
Тема 3.4 Иноязычная профессиональная	Практическое занятие №30. Экскурсия на предприятие	2		

деятельность на предприятии / в компании	61-62	Практическое занятие №31. Описание схем	2		
	63-64	Лекция №2.Практическое занятие №32. Формуляры, бланки Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.	2		
		Самостоятельная работа № 13. Работа по образцам	2		ЛР 24
	65-66	Практическое занятие №33. Презентация планов производственной деятельности предприятия / компании. информации, перевод. Формирование умений извлекать необходимую профессионально-деловую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудивизуальный ряд). Формирование умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь.	2		
		Самостоятельная работа № 14 На основе ЛЕ составить мини-диалоги по теме	2		
	67-68	Практическое занятие №34. Презентация процессов и результатов производственной деятельности. Формирование умений выступать с презентацией планов, процессов и результатов производственной деятельности, продукции, инновационного проекта. Формирование навыков публичной монологической речи	2		
		Самостоятельная работа № 15. Найти в интернете материал английском языке, составить правила работы с компьютерами	2		
	69-70	Практическое занятие №35. Презентация инновационного проекта предприятия / компании. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста.	2		

	Развитие навыков спонтанного говорения			
71-72	Практическое занятие №36. Введение понятия «реферирование» текста.	2		
73-74	Практическое занятие №37. Информационное сопровождение профессиональной деятельности на предприятии / в компании. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.	2		
	Самостоятельная работа № 16. Подготовить монолог по теме “Информационное сопровождение”	2		
75-76	Практическое занятие №38. Чтение и анализ научно-технических текстов профессионального содержания по отдельным предметным областям, сообщения, доклада, статьи. Овладение навыками поиска, анализа, обобщения и систематизации иностранном языке. Формирование умения логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь.	2		
77-78	Практическое занятие №39 Научно-технические сообщения Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.	2		
	Самостоятельная работа № 17. Составить диалог/монолог по теме «Научно-технические сообщения; повторить лексико-грамматический материал	2		ЛР 24
79-80	Дифференцированный зачет	2		
	ВСЕГО	261		

Темы индивидуальных проектов для обучающихся 1 курса по дисциплине «Иностранный язык»

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
2. Феномен аббревиации в e-mail и on-line игр.
3. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
4. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
5. Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
6. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
7. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру.
8. Англицизмы в русском языке.
9. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
10. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
11. Особенности англоязычных товарных знаков
- 12 Молодежный сленг в английском языке
13. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
14. Англоязычная лексика в слоганах рекламных роликов
15. Иностранный язык в моей будущей профессии
- 16.Переводческая деятельность Б. Пастернака
17. Неологизмы в английском языке
18. Фразеологизмы в английском языке
19. Творчество В. Шекспира
- 20 Виртуальная экскурсия по г. Чистополь (на английском языке)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия
наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- мультимедиапроектор;
- музыкальный центр;
- аудиторная доска

Реализация программы учебного предмета предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов:Moodle, Googleclass, EF

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Иностранный язык. учебное пособие./ Агабекян П. И –Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 318 - (Среднее профессиональное образование)
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (CD)/ Безкоровайная Г. Т. -3 –е издание, стер.М.: Академия, 2017

Дополнительная литература:

1. Голицынский Ю.Б.Грамматика: Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский. -Санкт-Петербург: Издательство КАРО,2010.-544с.
2. Сиротина Т.А.Современный англо-русский русско-иностранный словарь-справочник:42000 слов и выражений современного английского и русского языка/ Т. А. Сиротина. -Донецк: ООО ПКФ,2010.-576с.
3. Карпова Т.А. Иностранный для колледжей: Учебное пособие/ Т.А.Карпова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010 -195с.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-словарь/В.К.Мюллер. – М.: Эксмо, 2010.
8. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
9. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2011.
- 10.Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-Иностранный медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2012.

Для преподавателей

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2007.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика,/Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез — М., 2014.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. / Н. А. Горлова— М., 2013.
6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике/ А. В Зубов, И.И. Зубова. — М., 2012.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации/ Т. В. Ларина. – М., 2015 Щукин А.Н.,
8. Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков/ Г.М. Фролова. — М., 2015.
9. Профессор Хиггинс. Иностранный без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Преподаватель использует:

1. Электронные образовательные ресурсы: MOODLE, облако Майл, , Гугл Класс, ZOOM.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, МЭО, EF class. тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технические средства при помощи которых осуществлялась связь: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">- граждансскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none">-видео- или фото- отчет- online тестирование- опрос в режиме видеоконференции-on-line-опрос на площадке MOODLE; ZOOM- тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов на площадке MOODLE

<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку 	<p>1.Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытие защиты творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального проекта -видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции -on-line-опрос на площадке MOODLE; ZOOM - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов на площадке MOODLE . <p>2.Наблюдение за ролью обучающегося в группе</p> <p>3. Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>

<p>зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Формы контроля знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальный (беседа, индивидуальные задания) 2.Комбинированный (устные и письменные задания, тест) 3.Самоконтроль (письменные самостоятельные, практические работы, тест) <p>Методы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Устный 2.Письменный 3.Поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). -видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции -on-line-опрос на площадке MOODLE; ZOOM - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов на площадке MOODLE 4.Тестовый контроль с применением информационных технологий. 5. Дифференцированный зачет.